

Утверждаю:
заведующий МАДОУ д/с № 104
О.Ю.Давнишняя
Приказ № 335 – од
от 24.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА

основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 104 по образовательной области:

**«Художественно-эстетическое развитие»
(Конструирование)**

первый год освоения

Разработчики:воспитатель Минькова А.А

Калининград
2021

1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует формированию эстетического отношения и художественно - творческому развитию детей в конструктивной деятельности.

Методы освоения: словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы; наглядные: наблюдения, использование наглядно-демонстрационного материала; практические: дидактические игры с использованием раздаточного материала, строительного материала, бросового материала, бумаги.

Основная форма реализации данной программы - ООД - 1 раз в месяц по 10 минут, совместная деятельность еженедельно.

Основные цели и задачи

Цель: приобщать детей к изобразительному искусству и развивать детское творчество через конструктивную деятельность.

Задачи:

- Создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- Создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых;
- Способствовать развитию пространственных соотношений;
- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям;
- Обучить детей различным приемам конструирования по схемам и моделям;
- Развивать умения создавать элементарные постройки по образцу;
- Побуждать к самостоятельному выбору способов конструирования на основе освоенных технических приемов, выбору деталей;
- Знакомить детей с разнообразными строительными деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);
- Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх конструктивной направленности.

2. Планируемые результаты освоения программы

- Уметь различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали (кубики, кирпичики, пластины), обращать внимание на свойства деталей (устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей);
- Знать способы расположения деталей вертикально (по кругу, в ряд), плотно друг к другу, на определенном расстоянии (накладывание, приставление, прикладывание);
- Уметь анализировать постройку, строить мебель, горки, грузовые машины, дома;
- Понимать вариативность конструкций (одного-двух видов: высокие, низкие дома, шкафы, горки и т.п.);
- Уметь обыгрывать постройки и включать их в игру;
- Уметь и стремиться выражать в речи свое отношение к образу, деятельности, называть материалы и инструменты, формы, цвета.

3. Тематический план

№	Тема	Цель	Источник
1.	«Забор»	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; формировать представление о деталях (кирпичиках) строительного конструктора, вариантах расположения деталей на плоскости (ставить кирпичик на узкую сторону, плотно приставляя друг к другу); развивать умение сооружать постройку по образцу.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 71
2.	«Кошкин дом»	Развивать конструктивную деятельность; учить строить дом из кирпичиков; учить игровым действиями.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 32
3.	«Волшебный мир строительных игр»	Развивать мелкую моторику, внимание, память и мышление; учить детей внимательно слушать воспитателя и следовать за его действиями; развивать интерес к процессу строительства, его результату; учить аккуратно общаться с конструктором, закрепить умение накладывать детали, наращивая постройку по высоте (4-5 деталей)	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 43
4.	«Конструирование машины»	Научить приему наложения деталей; учить различать постройки по цвету, по форме, научить произносить и понимать слова «едет», «большая», «маленькая»; учить детей понимать простейшую речевую инструкцию.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 226
5.	«Лесенка для куколок»	Учить строить лесенку из 6 кубиков; развивать интерес к деятельности.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», с. 183
6.	«Стол и стул»	Учить детей строить простые постройки из кирпичиков и кубиков и объединять их по смыслу сюжета; упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов (кубиками и кирпичиками), учить различать их. Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, наложением.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 121

7.	«Домик для кошки»	Учить детей строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 145
8.	«Дорожки для цыплят»	Учить детей располагать детали горизонтально, плотно прижимая друг к другу; закреплять умение сравнивать предметы по длине; воспитывать умение доводить дело до конца; развивать воображение, учить видеть дорогу в элементах строительного материала; обыгрывать постройку, разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробки.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 86
9.	«Садовая дорожка»	Учить строить дорожки, разные по ширине; называть детали строителя - <i>кирпичик</i> ; побуждать детей к обследованию данной строительной детали и играм с ней; формировать интерес к конструированию.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 241

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1..	Кабинет дополнительного образования	14

4.2 Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 352 с.
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно -методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 592 стр.
Куцакова Л. В.	Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Москва: «ТЦ Сфера», 2006

Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада».	Воронеж: «Учитель», 2004. - 270 с.
Небыкова О.Н.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)»	Волгоград. Учитель, 2010. - 291 с.

4.3. Средства обучения и воспитания

Виды конструкторов	Схемы, модели	Материалы
<p>Конструктор «Цветные полоски» Конструктор детский спиральный Конструктор цветной деревянный Конструктор «Колобок и компания с паровозиком» Конструктор «Теремок»</p>	<p>Кубики: Кубики деревянные цветные Кубики «Сложи узор» Кубики «Хамелеон»</p> <p>Пирамиды: Пирамиды большие, средние, малые Пирамида «Кот» Пирамида большая «Животные» Пирамида «Кролик» Пирамида малая «Животные»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Конструирование» Логические блоки Дьенеша</p>	<p>Дидактический материал: Мозаика - пазл «Черепашка» Мозаика магнитная «Веселый городок» Шнуровка «Завяжи шнурок» Шнуровка «Зайка» Геометрический лабиринт Сортёры Настольная игра «Геометрик на магнитах»</p> <p>Раздаточный материал: Счетные палочки Цветные прищепки Геометрические фигуры Матрешки</p>